



PRACOVNÍ LISTY

pro 2.–3. ročník ZŠ

Metodický materiál pro vyučující českého jazyka
zpracovaný Mgr. Veronikou Hrabánkovou
se souhlasem autorky knihy Kamily Havelkové



1. kapitola
JEŽEK A KOUZELNÉ ČÍSLO

1. Odpověz na otázky:

Vyjmenuj, co Róza s Natálkou rády dělají?

.....
.....

Co všechno Róza objevila v křoví?

.....

Kam kouzelný pán přenesl dívky a Ferdu?

.....

Co chtěly dívky a kouzelný dědeček zjistit od zvířátek?

.....

Jak zní číslo, které kouzelný dědeček vytočí?

.....

2. Zvířátka smazala některá písmenka. Podaří se ti je správně doplnit a odhalit tak slova z textu?

V _ G _ T A _ I _ N

_ A R _ I _ Á N

_ _ _ Á L O V _ T _ Í

H N _ _ _ D O

3. Z uvedené nabídky zakroužkuj všechny správné možnosti, co dělat v případě, že v přírodě objevíš zraněné zvířátko:

zašiju zvířátku zranění a ránu zalepím

rychle to řeknu někomu dospělému

půjdu pryč a ponechám ho vlastnímu osudu

dám zvířátku pamlssek, tím se mu uleví

doběhnu domů pro rodiče, ti si poradí

zavolám na kouzelné číslo do záchranné stanice

4. K jednotlivým promluvám vyber správného mluvčího z nabídky:

Ferda, kačena, kluk, liška, Natálka, pán, poštolka, Róza, veverka, zajíc

„Nech ježka ježkem, já chci svoje frisbee!“

„Pokousal mě pes, neznáš to kouzelné číslo, abych se uzdravil?“

.....

„Hopsa hejsa, hurá hej, na kouzelné číslo zavolej!“

„Ahoj Ferdo, ty kluku ježatá, cos dělal?“

„Ale ta moje hlava je dřavá jak ořechová skořápka.“

„Chce to kouzelné číslo!“

„Jenomže on je zraněný!“

5. Seřad' slova tak, aby tvořila větu z textu.

dědečkové neexistují v našem Možná že nepohádkovém kouzelní světě.

.....

v ten opravdový svět mizí se zvířátka se najednou Les i křídový proměňuje a.

.....

ze zimního jsem se probudil spánku Nedávno.

.....

6. Jak by vypadal křídový svět podle tebe? Namaluj ho:



2. kapitola

SOUROZENCI Z OŘECHOVKY

1. přečti si následující věty a rozhodni o nich, zda jsou podle textu PRAVDIVÉ (napiš P), nebo LŽIVÉ (napiš L).

Amálka s maminkou si často sedávaly pod strom, kde bydlela veverčí rodina.

Jednou na strom vylezl kocour Mikeš, ale Amálka veverčata zachránila.

Veverčata byla v hnízdě s maminkou, když se jejich strom začal třást a kymáčet.

Maminka veverčice opustila svá mlád'ata.

S pomocí kamarádů z parku maminka veverčice svá holátka našla.

Amálka s Vinckem našli ztracená veverčata, proto zavolali tetě Kláře.

Teta Klára pracovala na záchranné stanici.

Teta Klára rozhodla, že veverčata pomoci nepotřebují, a nechala je v hnízdu.

2. Odpověz na otázku:

Podle koho dostala veverčata jména? Jejich jména vypiš a seřaď je podle abecedy.

.....

.....

3. Zakroužkuj správnou odpověď tak, jak byla v textu:

Teta Klára hbitě / opatrně vzala našich sedm / osm drobečků a spolu s dětmi je odvezla do zvířecí / záchranné stanice. Tam začal shon / kolotoč, protože taková drobátka / mlád'átka opravdu potřebují spoustu trpělivosti / pozornosti, času a péče / lásky, ale protože se jim všeho tohoto dostalo, začala pomalu / postupně sílit a růst. Jak měsíce / dny plynuly, veverčátkům začala růst / padat srst a zavřely / otevřely se jim oči. Našich sedm / osm sourozenců se tak mohlo poprvé / konečně podívat do voliéry v záchranné / zvířecí stanici, kde začali trénovat / zkoušet sílu a pohyby / obratnost, což je ve volné přírodě / v zajetí velmi třeba.

4. Zvířátka pomotala písmena. Podaří se ti je správně seřadit a odhalit pomotaná slova z textu?

REVAVEK =

ÍNHDZOZ =

ĎÁTÁKLAM =

ČEKČÁMU =

5. Vysvětli, co znamená, když si někdo „dává šlofíka“.

.....

6. Barevně spoj slova, která k sobě podle textu patří:

trpaslíci

houba

hnízdo plné

Ježek

strýček

miminka

kamarádi

od Sněhurky

jedovatá

holátek

záchranná

z parku

veverčí

stanice

7. Zakroužkuj správnou odpověď.

Když Štístkovi „škrundalo v bříšku“, znamená to, že se cítil:

- a) příjemně
- b) hladově
- c) nervózně

3. kapitola

O SÝKORCE

1. Zakroužkuj správnou odpověď.

Ve staré boudě bydlelo:

- a) osm vrabčích ptáčat, jejich maminka a pavoučice.
- b) osm sýkorčích ptáčat, jejich tatínek a pavoučice.
- c) osm sýkorčích ptáčat, jejich maminka a pavoučice.

Sýkorka Tví nechtěla čekat na maminku, byla:

- a) netrpělivá
- b) unavená
- c) vystrašená

Aby se Tví mohla přidat ke hře na honěnou, musela se nejprve naučit:

- a) skákat
- b) chodit
- c) létat

2. Odpověz na otázky:

Kdo Tví pronásledoval?

.....

Co se Tví stalo a kdo jí pomohl?

.....

.....

3. Pamatuješ si, jak šly události v pohádce za sebou? Přečti si následující věty a rozhodni, jak po sobě správně následují (pomocí číslic 1–8).

Tví se zdál moc krásný sen o mamince, sourozencích a o létání.

Zpočátku nebylo létání vůbec jednoduché. Stačila trocha cviku a Tví zvládla i piruetu.

Jednoho dne se rozhodla, že nebude na jídlo od maminky čekat, a proto se vydala ven.

Malá sýkorka Tví bydlela se sourozenci v dřevěné boudě.

Venku bylo krásně. Tví se z nových vjemů roztočila hlava. Nejvíce se jí líbila hra na honěnou, kterou hráli vrabci, a chtěla se k nim přidat.

Po nárazu do skla skončila Tví na zemi, motala se jí hlavička a nemohla se zvednout.

Hodný pan Kos jí vysvětlil, kde je a co se s ní stalo.

Nakonec se Tví probrala u ptačí paní doktorky.

4. Zvířátka smazala některá písmenka. Podaří se ti je správně doplnit a odhalit tak slova z textu?

P _ E _ Á Ž _ _

_ _ Ň A _ R A

P I _ _ E _ _

_ _ Ý _ O _ K _

5. Dopln̄ chybějící slova do vět podle knížky.

Vůbec neletěla jako ptácci, ale řítla se rovnou

k Zkusila mávat

Bříškem stébla a zase se

..... měla velikou radost. Zkusila prohnout a zjistila,

že tak může Přistála na a zase se

rozletěla. Vykroužila, klesala a hned zase

6. Ke slovům z textu vyber z nabídky správné protikladné slovo (slovo s opačným významem):

jednoduchý, náročný, odvážný, slabý, svěží, sytý, tichý, zavřený

hlasitý –

hladový –

otevřený –

silný –

ustrášený –

těžký –

SANI A JEJÍ SLONÍ DOBRODRUŽSTVÍ

1. Odpověz na otázky:

Co hledala prasátka, která potkala Kala se Sani?

.....

Kvůli čemu chtěl pytlák ulovit Kalu? Co chtěl s úlovkem udělat?

.....

Do jakého problému se pytlák dostal a kdo ho zachránil?

.....

K jakému rozhodnutí dospěl pytlák?

.....

2. Zvířátka smazala některá písmenka. Podaří se ti je správně doplnit a odhalit tak slova z textu?

R ___ Á Č ___ K

___ Ů ___ Ě

H ___ Š ___ NA

T ___ FE ___

3. Zakroužkuj všechna zvířátka, která se objevila v pohádce:

slon
zebra
antilopa
včela
vosa
lev
prasátko

4. Seřad' slova tak, aby tvořila větu z textu.

zvířata pod hvězdami a života Hrají zde zářícími melodií tančí.

.....

zatajila Všechna dech s úžasem prasátka.

.....

jednou těla a Kala zatáhla se objevil trup Wakirimu.

.....

a už byla kolena podruhé Zatáhla i jeho vidět.

.....

5. K jednotlivým činům doplň správnou postavu z pohádky:

Rozeběhl se proti stromu a narazil do něho. Když ze stromu nic nespadlo, byl smutný, protože byl z prasátek největší.

Dováděla s divočáky.

Když pytlák zavadil o jejich hnízdo, pomstily se mu svými žihadly.

.....

Třikrát bouchla do země nohou a ze stromu začala padat vytoužená odměna.

Byl na lovu a stopoval slonici Kalu.

Ukázala mamince, jaký umí vodotrysk.

Podala větev tonoucímu muži.

5. kapitola

WAKIRI, NOVÝ STRÁŽCE DIVOČINY

1. Přečti si následující věty a rozhodni o nich, zda jsou podle textu PRAVDIVÉ (napiš P), nebo LŽIVÉ (napiš L).

Wakiriho ženě nevadilo, že nepřinesl úlovek.

Wakiri zašel posedět do autoservisu.

Wakiri vyslechl přednášku od ochránců přírody.

Wakiri se nepřihlásil, protože se nechtěl stát ochráncem.

Wakiri si za krátkou dobu získal uznání starého Johna i své ženy.

Jednoho dne Wakiri zjistil, že požáry zakládá jeho žena.

Wakiri musel zachránit malou Sani, která uvázla mezi popadanými kmeny.

Ze souseda Idibia se nakonec stal také ochránce přírody.

2. Zvířátka pomotala písmena. Podaří se ti je správně seřadit a odhalit pomotaná slova z textu?

NSTAÁRHA =

RAKESE =

ENUŽGDL =

MATONO =

3. Odpověz na otázky:

Proč farmáři vypalovali lesy a káceli stromy?

.....

Kterých zvířat ubývá z důvodu pytláctví nejvíce?

.....

Na která zvířata byla nastražena drátěná oka?

.....

4. Zakroužkuj správnou odpověď tak, jak byla v textu:

Wakiri byl chytrý / bystrý a rychle se naučil všemu / ničemu, co jako
správný ochránce / ničitel přírody potřeboval umět / znát.

Dokonce / Nakonec byl kvůli / díky svým zkušenostem i v lecčem
napřed / pozadu než jeho kolegové. Dovedl se tiše / neslyšně pohybovat
džunglí a práce mu šla dobře od těla / ruky.

5. Barevně spoj slova, která k sobě podle textu patří:

ochránce

maminka

pokácené

smyčka

pytlácká

pozorovatel

vzácné

přírody

sloní

stromy

tichý

rostliny

6. Ke slovům z textu vyber z nabídky správné synonymum (slovo se stejným významem):

čarovný, hezký, hrozivý, milý, obratný, obrovský, rozzlobený, tichý, úzký

zručný –

neslyšný –

zlověstný –

rozezlený –

kouzelný –

mohutný –

LUSKOUNÍ POHÁDKA Z AFRICKÉ DŽUNGLE

1. Zakroužkuj správnou odpověď.

Luskouni vypadají jako:

- a) obrovské vaječné skořápky
- b) obrovské borovicové šišky
- c) obrovské chlupaté melouny

Makassi byl Wakiriův:

- a) synek
- b) taťka
- c) děda

Wakiri s Makassim se vydali pozorovat:

- a) denní zvířata
- b) mořská zvířata
- c) noční zvířata

2. Odpověz na otázky:

Pro co jsou loveni sloni, nosorožci a luskouni?

.....

Jak se luskouni brání při útoku šelmy?

.....

6. Pamatuješ si, jak šly události v kapitole za sebou? Přečti si následující věty a rozhodni, jak po sobě správně následují (pomocí číslic 1–9).

- Nejprve malého luskouna napadly promyky.
- Po cestě potkali „dva divné ananasy“. Wakiri mu vysvětlil, že se jedná o luskouní rodinu.
- Mezitím měl Makassi hlídat luskouní mládě. Oba čekala náročná noc.
- Wakiri s Makassim se vydali na noční stopování zvířat.
- Malý luskounek se vrátil k mamince a vše tak dobře dopadlo.
- Poté malého luskouna sbalil do pytle pytlák.
- Protože se Makassi bál, chtěl se vrátit zpátky domů.
- Wakiri odnesl luskouní maminku, aby na ni mohl přidělat sledovací krabičku GPS.
- Makassi tatínka upozornil na pytláka, který se naštěstí rozhodl luskouna pustit, aby neměl ještě větší problémy.